



คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับครู



เมื่อครูผู้สอนได้นำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ควรปฏิบัติ ดังนี้

1. ครูควรศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ให้เข้าใจ
2. เตรียมการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้
3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนโดยใช้เวลาไม่เกิน 10 นาที เพื่อวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียน
4. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ชุดนี้คู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ และให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ หลังจากการสอนเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยกำหนดเวลาให้นักเรียนทำประมาณ 10-20 นาที
5. แนะนำวิธีการทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ให้นักเรียนเข้าใจก่อนลงมือทำและขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมครูควรให้คำแนะนำและดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด
6. ในการทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ในแต่ละแบบฝึก อาจปรับเปลี่ยนเวลาหรือยืดหยุ่นเวลาได้ตามความเหมาะสมหรือตามความสามารถของนักเรียนแต่ละคน
7. หลังจากให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียนแล้ว ครูต้องตรวจคำตอบจากบัตรเฉลยทันที แล้วบันทึกคะแนนที่นักเรียนทำได้ลงในตารางในภาคผนวก และต้องแจ้งคะแนนให้นักเรียนทราบทุกครั้งเพื่อให้นักเรียนจะได้ทราบคะแนนพัฒนาของตนเอง สำหรับนักเรียนที่ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ที่ระบุไว้ ครูควรให้คำแนะนำหรือจัดกิจกรรมเพื่อสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลและหาเวลาให้นักเรียนกลับไปศึกษาแบบฝึกนั้นใหม่และทำแบบทดสอบหลังเรียนให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ศึกษาคำแนะนำการใช้
ให้เข้าใจก่อนนะคะ





คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์เล่มนี้ เป็นแบบฝึกที่จัดเนื้อหาไว้เป็นลำดับขั้นตอน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างถูกต้อง เริ่มจากเนื้อหาที่ง่ายไปหาเนื้อหาที่ยาก การใช้แบบฝึกทักษะ ควรปฏิบัติตามกฎกติกาในการใช้อย่างเคร่งครัด จึงจะได้ผลดี ซึ่งนักเรียนควรปฏิบัติ ดังนี้

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อดูพื้นฐานความรู้ของตนเอง โดยใช้เวลาในการทำแบบทดสอบไม่เกิน 10 นาที
2. หลังจากเรียนรู้เนื้อหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูแล้ว ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาและตัวอย่างจากใบความรู้เพิ่มเติมอีกครั้ง เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ก่อนลงมือทำแบบฝึกหัด
3. ทำแบบฝึกทักษะให้ครบทุกข้อ ทุกแบบฝึก โดยพยายามทำให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด โดยในระหว่างการทำแบบฝึกนั้น หากมีข้อสงสัยหรือมีปัญหาในการทำแบบฝึกให้รีบปรึกษาหรือขอคำแนะนำจากครูทันที
4. ตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบในแบบฝึกทักษะทุกครั้งอย่างรอบคอบก่อนส่งให้ครูตรวจ
5. เมื่อครูตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกทักษะแล้ว ให้นักเรียนสรุปผลคะแนนที่ได้ลงในตารางบันทึกคะแนนทุกครั้ง ให้ครบทุกแบบฝึก
6. เมื่อทำแบบฝึกทักษะครบทุกแบบฝึกแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยใช้เวลาในการทำไม่เกิน 10 นาที เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากเรียนเนื้อหาแล้ว

วิธีการใช้แบบฝึกไม่ยาก
เลยใช่ไหมคะ?





ลำดับขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน

- ขั้นที่ 1 อ่านคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะ
- ขั้นที่ 2 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- ขั้นที่ 3 ศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้
- ขั้นที่ 4 ทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์
- ขั้นที่ 5 ตรวจแบบฝึกทักษะ/บันทึกคะแนน
- ขั้นที่ 6 ทำแบบทดสอบหลังเรียน

ปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนนะคะ





จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายการหาผลบวกจากการนับเพิ่มได้
2. อธิบายความหมายของการคูณได้
3. เขียนประโยคการคูณและหาผลคูณได้
4. เห็นประโยชน์ของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและในการเรียนขั้นสูงขึ้น



สาระการเรียนรู้

ความหมายของการคูณและการใช้เครื่องหมายคูณ (X)



สาระสำคัญ

การบวกจำนวนครั้งละเท่า ๆ กันอาจแสดงได้ด้วยการคูณจำนวนเพียง 2 จำนวน คือจำนวนครั้งของจำนวนที่นำมารวมกันกับจำนวนนั้น โดยใช้เครื่องหมายคูณ (x)

เราสามารถนำความรู้ไปใช้ในการคำนวณราคาสินค้าหรือสิ่งของต่างๆ ในชีวิตประจำวันและนำไปใช้ในการแก้โจทย์และโจทย์ปัญหาการคูณ



.....ถ้าพร้อมแล้วไปทำแบบทดสอบ
ก่อนเรียนกันเลยคะ...



แบบทดสอบก่อนเรียน



ชุดที่ 1 สมอชยาย เรียนรู้ความหมายการคูณ



คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน
2. เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วกาเครื่องหมายกากบาท (x) ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ลงในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดเป็นการนับเพิ่มทีละเท่า ๆ กัน

ก. 2 , 3 , 5 , 7

ข. 3 , 6 , 9 , 12

ค. 7 , 14 , 20 , 24

- 2.



....4....



....8....



.....



.....

ควรเติมจำนวนใดลงในช่องว่าง จึงจะเป็นการนับเพิ่มครั้งละเท่า ๆ กัน

ก. 4 , 8

ข. 8 , 12

ค. 12, 16

3. ข้อใดคือการนับเพิ่มทีละ 4

ก. 4 , 8 , 12 , 16

ข. 4 , 14 , 24 , 34

ค. 4 , 10 , 14 , 20

4. ข้อใดมีความหมายเหมือนกับ $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$

ก. $6 + 6$ ข. 6×6 ค. 8×6

5. ข้อใดมีความหมายเหมือนกับ 4×7

ก. $7 + 4$ ข. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$ ค. $7 + 7 + 7 + 7$



6. จากภาพเขียนให้อยู่ในรูปของการคูณได้อย่างไร



ก. 5×5

ข. 7×5

ค. 7×7

7. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \square$

ก. 6×3

ข. 3×6

ค. $6 + 3$

8. 8×4 มีค่าเท่ากับข้อใด

ก. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$

ข. 32

ค. ถูกทุกข้อ

9. รถยนต์หนึ่งคันมี 4 ล้อ ถ้ามีรถอยู่ 6 คัน จะมีล้อทั้งหมดกี่ล้อ เขียนให้อยู่ในรูปการบวกได้อย่างไร

ก. $6 + 6 + 6 + 6$

ข. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$

ค. $4 + 4 + 6 + 6$

10. มียางลบอยู่ 9 กล่อง แต่ละกล่องมี 3 ก้อน มียางลบทั้งหมดกี่ก้อน สามารถหาคำตอบโดยใช้การคูณได้อย่างไร

ก. 3×9

ข. 9×3

ค. 9×9



อาจจะยังไม่ค่อยเข้าใจแต่
ลองค่อยๆ คิดดูก่อนนะครับ





อ่านเพิ่ม..เติมความรู้



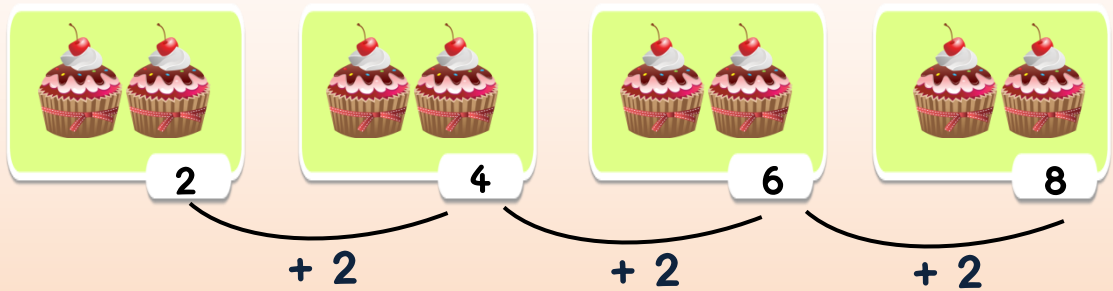
1. การนับเพิ่มทีละเท่า ๆ กัน

การนับเพิ่มครั้งละเท่า ๆ กัน คือ การนับจำนวนที่เพิ่มขึ้น ครั้งละเท่า ๆ กัน ตามจำนวนครั้งที่กำหนด การนับครั้งสุดท้ายจะเป็นจำนวนทั้งหมดที่นับได้

ตัวอย่างที่ 1

การนับเพิ่มทีละสอง

มีขนมเค้กอยู่ 4 กล่อง แต่ละกล่องมีขนมเค้ก 2 ชิ้น มีขนมเค้กทั้งหมดกี่ชิ้น



→ นับเพิ่มครั้งที่ 1 ได้ 2

นับเพิ่มครั้งที่ 2 ได้ 4

นับเพิ่มครั้งที่ 3 ได้ 6

นับเพิ่มครั้งที่ 4 ได้ 8

นับเพิ่มทีละสอง จะได้ 2 , 4 , 6 , 8

ตอบ มีขนมเค้กทั้งหมด 8 ชิ้น



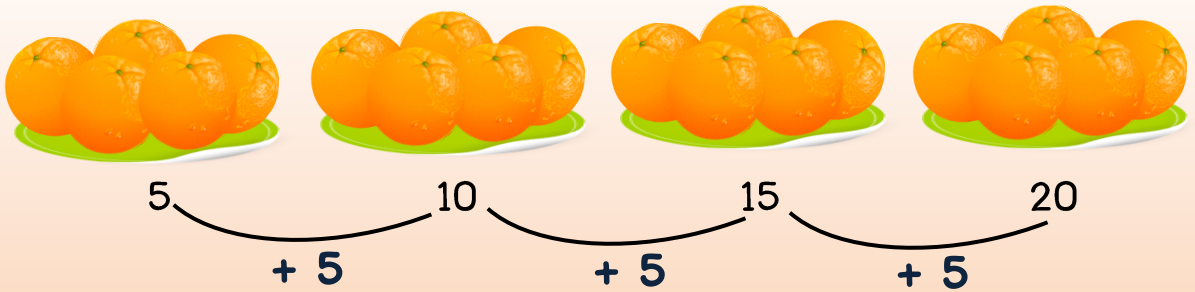
.....เริ่มเข้าใจหรือยังคะ?.....

ลองศึกษาจากตัวอย่างอื่นๆ เพิ่มเติม
อีกนะคะ จะได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

**ตัวอย่างที่ 2**

การนับเพิ่มทีละห้า

มีส้มอยู่ 4 จาน จานละ 5 ผล มีส้มทั้งหมดกี่ผล



นับเพิ่มครั้งที่ 1 ได้ 5

นับเพิ่มครั้งที่ 2 ได้ 10

นับเพิ่มครั้งที่ 3 ได้ 15

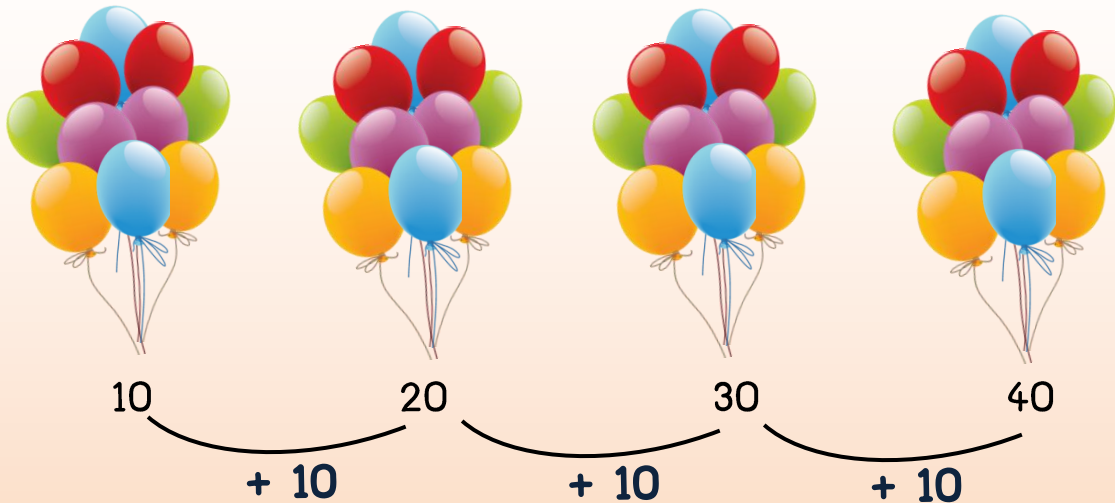
นับเพิ่มครั้งที่ 4 ได้ 20

นับเพิ่มทีละห้า จะได้ 5 , 10 , 15 , 20

ตอบ มีส้มทั้งหมด ๒๐ ผล**ตัวอย่างที่ 3**

นับเพิ่มทีละสิบ

มีลูกโป่งอยู่ 4 มัด แต่ละมัดมีลูกโป่งอยู่ 10 ลูก มีลูกโป่งทั้งหมดกี่ลูก



นับเพิ่มครั้งที่ 1 ได้ 10

นับเพิ่มครั้งที่ 2 ได้ 20

นับเพิ่มครั้งที่ 3 ได้ 30

นับเพิ่มครั้งที่ 4 ได้ 40

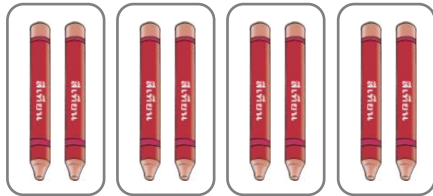
นับเพิ่มทีละห้า จะได้ 10 , 20 , 30 , 40

ตอบ มีลูกโป่งทั้งหมด ๔๐ ลูก

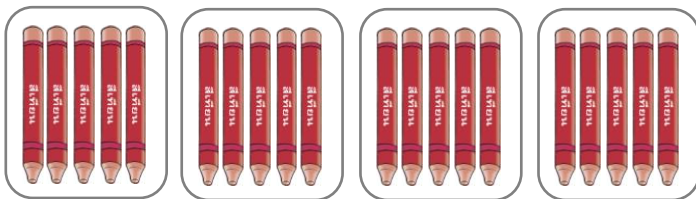


การนับเพิ่มทีละสอง ทีละห้า และทีละสิบ คือ การนับเพิ่มครั้งละเท่า ๆ กัน ครั้งละ 2 , 5 และครั้งละ 10 แล้วสามารถเขียนให้อยู่ในรูปของการบวกครั้งละเท่า ๆ กัน ดังนี้

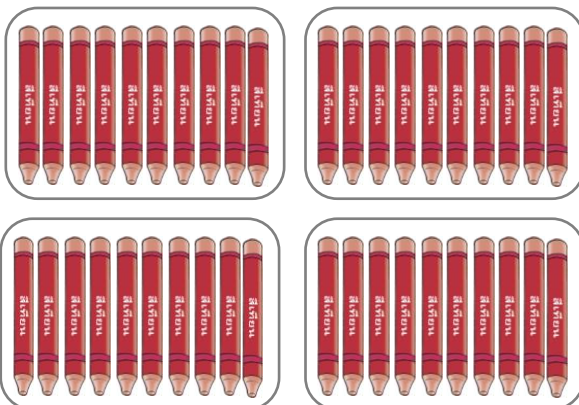
ตัวอย่าง



นับเพิ่มทีละ 2



นับเพิ่มทีละ 5



นับเพิ่มทีละ 10

จากภาพสามารถเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ดังนี้

- การนับสี่เทียนเพิ่มทีละ 2 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ $2 + 2 + 2 + 2 = 8$
- การนับสี่เทียนเพิ่มทีละ 5 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ $5 + 5 + 5 + 5 = 20$
- การนับสี่เทียนเพิ่มทีละ 10 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ $10 + 10 + 10 + 10 = 40$



....การเพิ่มขึ้นของจำนวนครั้งละเท่า ๆ กัน เรียกว่า การนับเพิ่ม เราสามารถนำความรู้ไปใช้ในการหาคำตอบของแบบรูปและเขียนความหมายของการคูณต่อไปได้ด้วยนะจ๊ะ.....



2. การบวกและการคูณ

การบวก หมายถึง การนำจำนวนสองจำนวนมารวมกันได้จำนวนใหม่ที่มีค่าเพิ่มขึ้น
เช่น $2 + 2 = 4$ สัญลักษณ์ที่ใช้แทนการบวก คือ $+$

การบวกจำนวนที่เท่ากันหลายๆ จำนวน เขียนแสดงด้วยการคูณจำนวนสองจำนวน

ตัวอย่างที่ 1

โอปอจัดมะเขือเทศใส่จาน 3 ใบ แต่ละใบมีมะเขือเทศ 4 ผล โอปอมีมะเขือเทศทั้งหมดกี่ผล



จากรูปมีจานอยู่ 3 ใบ ในจานแต่ละใบมีมะเขือเทศอยู่ 4 ผล

รวมมีมะเขือเทศ $4 + 4 + 4 = 12$ ผล

4 บวกกัน 3 จำนวน หรือ 3 กลุ่ม ของ 4

$4 + 4 + 4$ เขียนในรูปการคูณ ได้ดังนี้

$$\begin{array}{ccccccc} 3 & \times & 4 & = & 12 \\ \uparrow & & \uparrow & & \uparrow \\ \text{จำนวนกลุ่ม} & & \text{จำนวนในแต่ละกลุ่ม} & & \text{จำนวนทั้งหมด (ผลคูณ)} \end{array}$$

3×4 อ่านว่า สามคูณสี่



มีมะเขือเทศ 3 จาน จานละ 4 ผล

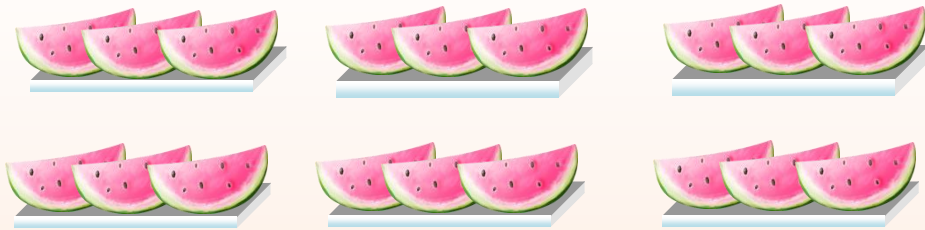
ดังนั้น โอปอมีมะเขือเทศทั้งหมด $3 \times 4 = 4 + 4 + 4 = 12$ ผล





ตัวอย่างที่ 2

มาลีจัดแตงโมใส่ถาด 4 ใบ แต่ละใบมีแตงโม 3 ชิ้น มาลีมีแตงโมทั้งหมดกี่ชิ้น



จากรูปมีถาด 4 ใบ ในแต่ละใบ มีแตงโมอยู่ 3 ชิ้น

รวมมีแตงโม $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 18$ ชิ้น

3 บวกกัน 6 จำนวน หรือ 3 กลุ่ม ของ 6

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$ เขียนในรูปการคูณ ได้ดังนี้

$$\begin{array}{ccccccc} 3 & \times & 6 & = & 18 \\ \uparrow & & \uparrow & & \uparrow \\ \text{จำนวนกลุ่ม} & & \text{จำนวนในแต่ละกลุ่ม} & & \text{จำนวนทั้งหมด (ผลคูณ)} \end{array}$$

มีแตงโม 6 ถาด ถาดละ 3 ชิ้น

ดังนั้น มาลีมีแตงโม $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 6 \times 3 = 18$ ชิ้น



การบวกจำนวนที่เท่ากันหลายๆ จำนวน
สามารถเขียนแสดงได้ด้วยการคูณจำนวนสองจำนวน
เพื่อนๆ เข้าใจแล้วใช่ไหมคะ...



3. ความหมายของการคูณ

การเพิ่มขึ้นครั้งละเท่า ๆ กันของจำนวน หรือการบวกจำนวนที่เท่ากันหลาย ๆ จำนวน สามารถเขียนแสดงได้ด้วยการคูณ จำนวนสองจำนวน (X) เรียกว่า เครื่องหมายคูณ

จำนวนกลุ่ม \times จำนวนสมาชิกในแต่ละกลุ่ม = ผลคูณ



ตัวอย่างที่ 1

มีดินสออยู่ 6 กล่อง แต่ละกล่องมีดินสออยู่ 5 แท่ง มีดินสอทั้งหมดกี่แท่ง



หาจำนวนดินสอทั้งหมดได้จาก

$$\text{ใช้การบวก } 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30$$

$$\text{หรือใช้การคูณ } 6 \times 5 = 30$$

$$\text{ดังนั้น } 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 6 \times 5$$

ตอบ มีดินสอทั้งหมด ๓๐ แท่ง

ตัวอย่างที่ 2

มีหนังสืออยู่ 6 กล่อง แต่ละกล่องมี 4 เล่ม มีหนังสือทั้งหมดกี่เล่ม



หาจำนวนหนังสือทั้งหมดได้จาก

$$\text{ใช้การบวก } 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$$

$$\text{หรือใช้การคูณ } 6 \times 4 = 24$$

$$\text{ดังนั้น } 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 6 \times 4$$

ตอบ มีหนังสือทั้งหมด ๒๔ เล่ม

การบวกจำนวนเดียวกันหลายๆครั้ง
สามารถเขียนให้อยู่ในรูปการคูณได้นะครับ





แบบฝึกที่ 1.1 เรื่องการนับเพิ่ม

ตั้งใจทำนะจ๊ะ

ดูภาพที่กำหนดให้ แล้วนับเพิ่มทีละเท่า ๆ กันเพื่อหาคำตอบ

ตัวอย่าง

มีโดนัททั้งหมดกี่ชิ้น



นับเพิ่มทีละ.....6.....



.....6.....



.....12.....



.....18.....

มีโดนัททั้งหมด $6 + 6 + 6 = 18$ ชิ้น

1. มีขนมตาลทั้งหมดกี่ชิ้น



นับเพิ่มทีละ.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

มีขนมตาลทั้งหมด ชิ้น

2. มีขนมตะโก้ทั้งหมดกี่ชิ้น



นับเพิ่มทีละ.....



.....



.....



.....



.....



.....

มีขนมตะโก้ทั้งหมด ชิ้น

3. มีขนมลูกชุบทั้งหมดกี่ชิ้น



นับเพิ่มทีละ.....



.....



.....



.....



.....

มีขนมลูกชุบทั้งหมด ชิ้น



4. มีขนมขอม่วงทั้งหมดกี่ชิ้น → นับเพิ่มทีละ.....



.....

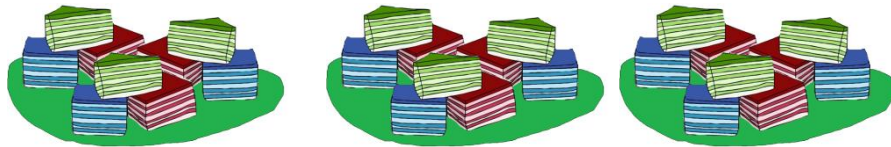
.....

.....

.....

มีขนมขอม่วงทั้งหมด ชิ้น

5. มีขนมชั้นทั้งหมดกี่ชิ้น → นับเพิ่มทีละ.....



.....

.....

.....

มีขนมชั้นทั้งหมด ชิ้น

6. มีนกเพนกวินทั้งหมดกี่ตัว → นับเพิ่มทีละ.....



.....

.....

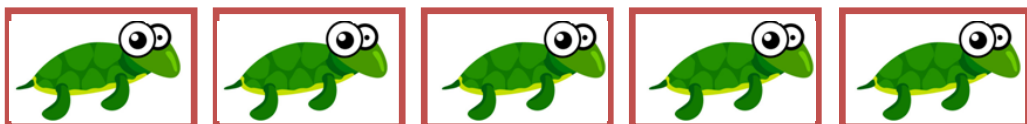
.....

.....

.....

มีนกเพนกวินทั้งหมด ตัว

7. มีเต่าทั้งหมดกี่ตัว → นับเพิ่มทีละ.....



.....

.....

.....

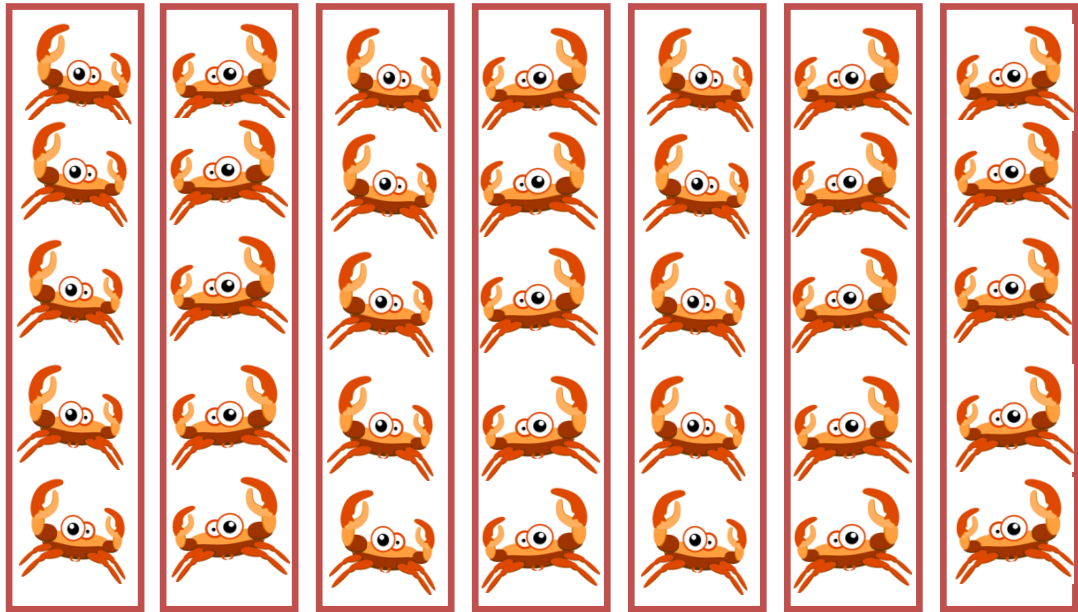
.....

.....

มีเต่าทั้งหมด ตัว

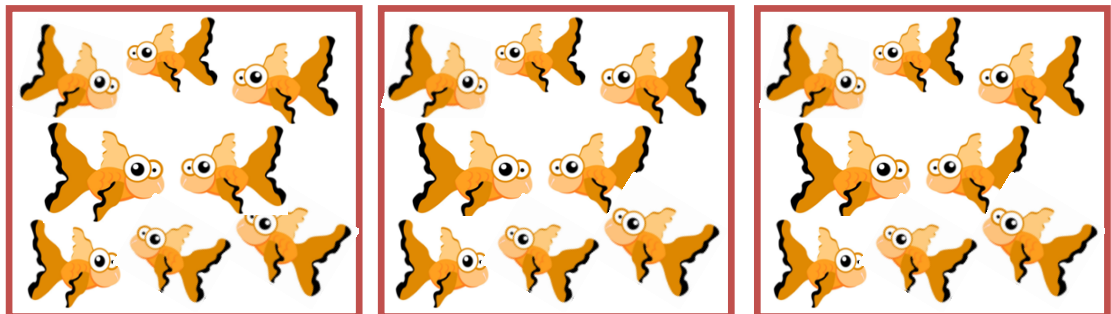


8. มีปูทั้งหมดกี่ตัว → นับเพิ่มทีละ.....



.....
มีปูทั้งหมด ตัว

9. มีปลาทองทั้งหมดกี่ตัว → นับเพิ่มทีละ.....

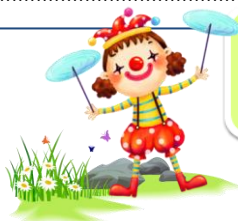


.....
มีปลาทองทั้งหมด ตัว

10. มีม้าน้ำทั้งหมดกี่ตัว → นับเพิ่มทีละ.....



.....
มีม้าน้ำทั้งหมด ตัว



หนูทำได้ คะแนน



แบบฝึกที่ 1.2 เรื่องการบวกและการคูณ

$$\text{อย่าลืมนะครับ} \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

(จำนวนกลุ่ม) (จำนวนในแต่ละกลุ่ม) (ผลคูณ)

จากภาพจงเขียนในรูปการบวกและรูปการคูณ

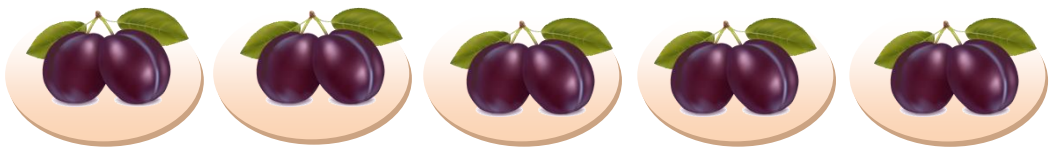
ตัวอย่าง



4 กลุ่ม กลุ่มละ 4

ประโยคสัญลักษณ์การบวก : $4 + 4 + 4 + 4 = 16$ ประโยคสัญลักษณ์การคูณ : $4 \times 4 = 16$

1.

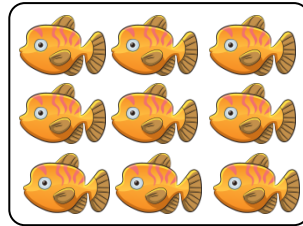
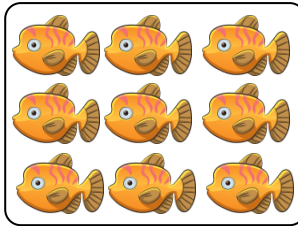
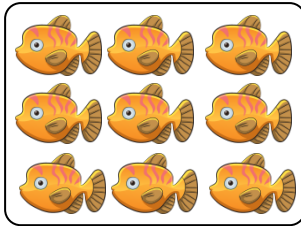
 $\dots\dots\dots$ กลุ่ม กลุ่มละ $\dots\dots\dots$ ประโยคสัญลักษณ์การบวก : $\dots\dots\dots$ ประโยคสัญลักษณ์การคูณ : $\dots\dots\dots$

2.

 $\dots\dots\dots$ กลุ่ม กลุ่มละ $\dots\dots\dots$ ประโยคสัญลักษณ์การบวก : $\dots\dots\dots$ ประโยคสัญลักษณ์การคูณ : $\dots\dots\dots$



3.

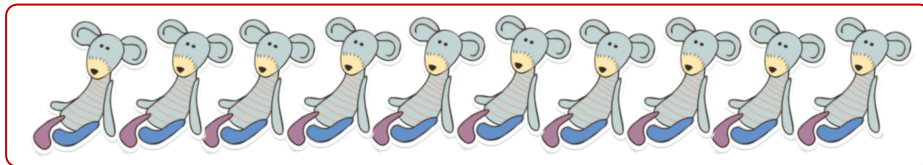
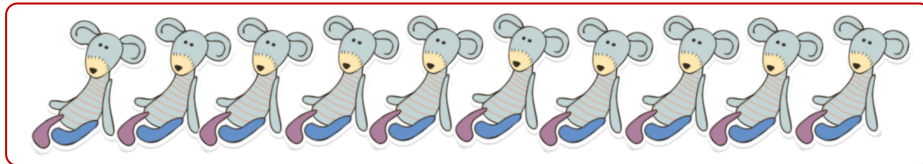


..... กลุ่ม กลุ่มละ

ประโยคสัญลักษณ์การบวก :

ประโยคสัญลักษณ์การคูณ :

4.

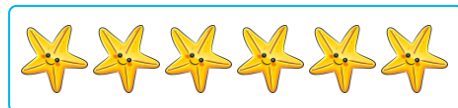
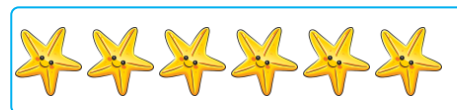


..... กลุ่ม กลุ่มละ

ประโยคสัญลักษณ์การบวก :

ประโยคสัญลักษณ์การคูณ :

5.



..... กลุ่ม กลุ่มละ

ประโยคสัญลักษณ์การบวก :

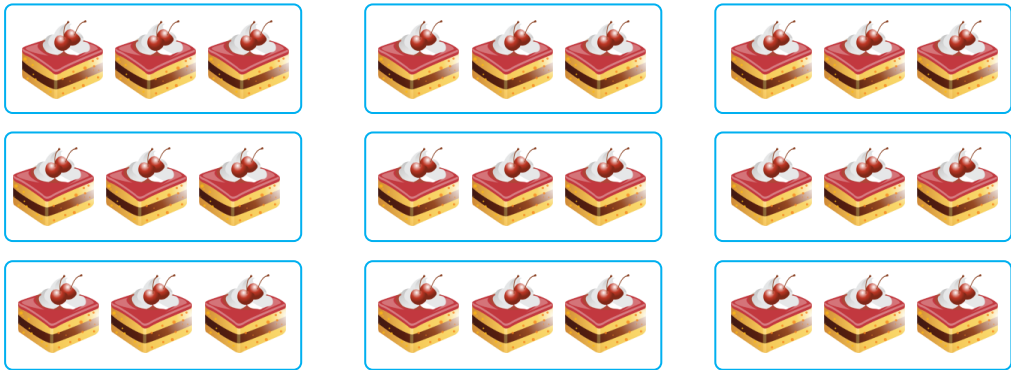
ประโยคสัญลักษณ์การคูณ :

ง่ายมากเลยใช่ไหมคะ





6.

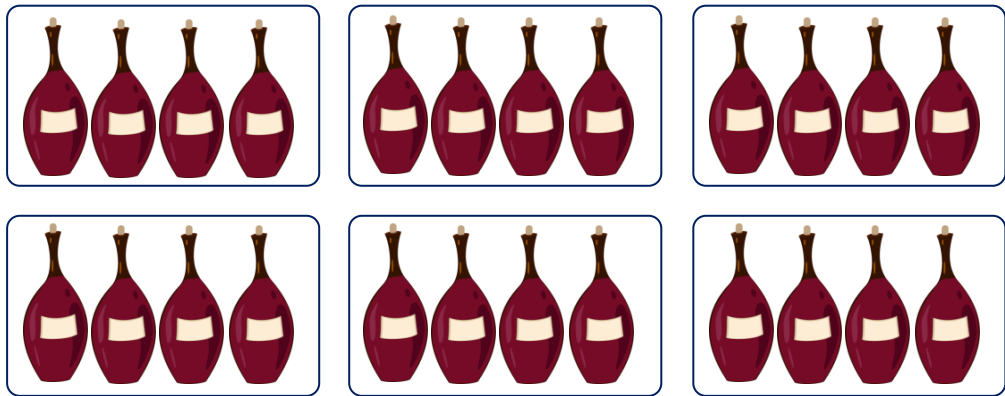


..... กลุ่ม กลุ่มละ

ประโยคสัญลักษณ์การบวก :

ประโยคสัญลักษณ์การคูณ :

7.



..... กลุ่ม กลุ่มละ

ประโยคสัญลักษณ์การบวก :

ประโยคสัญลักษณ์การคูณ :

8.



..... กลุ่ม กลุ่มละ

ประโยคสัญลักษณ์การบวก :

ประโยคสัญลักษณ์การคูณ :



9.

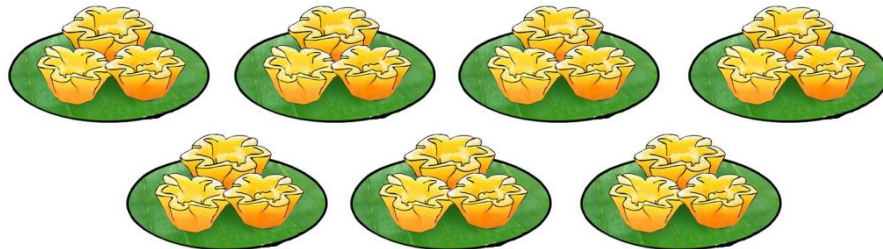


..... กลุ่ม กลุ่มละ

ประโยคสัญลักษณ์การบวก :

ประโยคสัญลักษณ์การคูณ :

10.



..... กลุ่ม กลุ่มละ

ประโยคสัญลักษณ์การบวก :

ประโยคสัญลักษณ์การคูณ :

หนูทำได้คะแนน



X เร็วกว่า เครื่องหมายคูณ

การบวกจำนวนที่เท่ากันหลายๆ
จำนวนเขียนแสดงด้วยการคูณ



แบบฝึกที่ 1.3 เรื่องความหมายของการคูณ

....เขียนให้อยู่ในรูปการคูณนะครับ....



ตัวอย่าง

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots 6 \times 2$$



1.



$$9 + 9 + 9 + 9 = \dots$$

2.



$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \dots$$

3.



$$6 + 6 + 6 = \dots$$

4.



$$7 + 7 + 7 + 7 = \dots$$



ตัวอย่าง

เขียนในรูปการคูณ และอย่าลืมหาคำตอบด้วยนะจ๊ะ

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 5 \times 7 = 35$$



$$5. \quad 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$



$$6. \quad 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$



$$7. \quad 12 + 12 + 12 + 12 + 12 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$



$$8. \quad 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$



$$9. \quad 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$



$$10. \quad 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$



หนูทำได้คะแนน

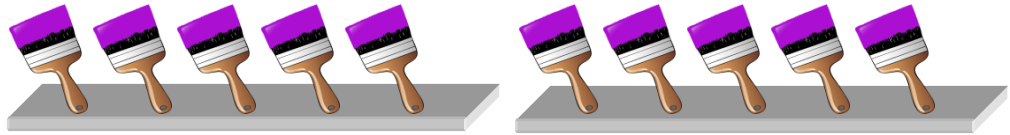




แบบฝึกที่ 1.4 เรื่องความหมายของการคูณ

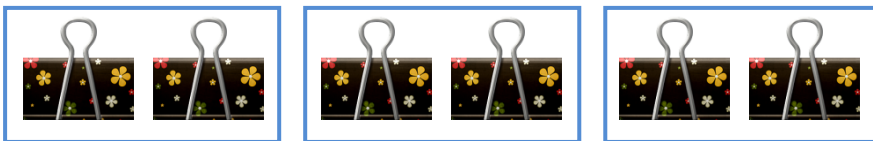
ตอนที่ 1 เขียนให้อยู่ในรูปการบวกนะคะ....

1.



$$2 \times 5 = \dots\dots\dots$$

2.



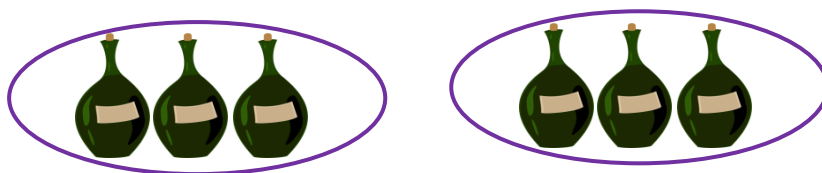
$$3 \times 2 = \dots\dots\dots$$

3.



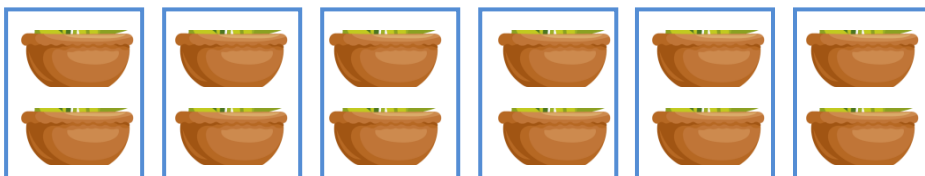
$$9 \times 5 = \dots\dots\dots$$

4.



$$2 \times 3 = \dots\dots\dots$$

5.



$$6 \times 2 = \dots\dots\dots$$



ตอนที่ 2 จงเขียนให้อยู่ในรูปของการบวกพร้อมหาคำตอบ

ตัวอย่าง

$$8 \times 3 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 24$$



6.

$$4 \times 7 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$



7.

$$3 \times 12 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$



8.

$$5 \times 8 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$



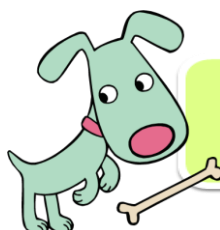
9.

$$2 \times 6 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$



10.

$$3 \times 10 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$



หนูทำได้ คะแนน



แบบทดสอบหลังเรียน



ชุดที่ 1 เรื่อง สมอขยาย เรียนรู้ความหมายการคูณ

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน
2. เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วกาเครื่องหมายกากบาท (x) ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ลงในกระดาษคำตอบ



ควรเติมจำนวนใดลงในช่องว่าง จึงจะเป็นการนับเพิ่มครั้งละเท่า ๆ กัน

- ก. 12 , 16 ข. 4 , 8 ค. 8 , 12
2. ข้อใดคือการนับเพิ่มทีละ 4
- ก. 4 , 8 , 12 , 16 ข. 4 , 10 , 14 , 20 ค. 4 , 14 , 24 , 34
3. ข้อใดเป็นการนับเพิ่มทีละเท่า ๆ กัน
- ก. 2 , 3 , 5 , 7 ข. 3 , 6 , 9 , 12 ค. 7 , 14 , 20 , 24
4. รถยนต์หนึ่งคันมี 4 ล้อ ถ้ามีรถอยู่ 6 คัน จะมีล้อทั้งหมดกี่ล้อ เขียนให้อยู่ในรูปการบวกได้อย่างไร
- ก. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$ ข. $6 + 6 + 6 + 6$ ค. $4 + 4 + 6 + 6$



ง่ายมากใช่ไหมล่ะ ?



5. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$

ก. $6 + 3$

ข. 6×3

ค. 3×6

6. ข้อใดมีความหมายเหมือนกับ $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$

ก. $6 + 6$

ข. 6×6

ค. 8×6

7. ข้อใดมีความหมายเหมือนกับ 4×7

ก. $7 + 4$

ข. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$

ค. $7 + 7 + 7 + 7$

8. จากภาพเขียนให้อยู่ในรูปของการคูณได้อย่างไร



ก. 5×5

ข. 7×5

ค. 7×7

9. มียางลบอยู่ 9 กล่อง แต่ละกล่องมี 3 ก้อน มียางลบทั้งหมดกี่ก้อน สามารถหาคำตอบโดยใช้การคูณได้อย่างไร

ก. 3×9

ข. 9×9

ค. 9×3

10. 8×4 มีค่าเท่ากับข้อใด

ก. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$

ข. 32

ค. ถูกทุกข้อ



ข้อสอบง่ายนิดเดียว
หนูทำได้อยู่แล้ว



บรรณานุกรม

- นิติกร ระดม และคณะ. **คู่มือครู คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่๒**. กรุงเทพฯ: บริษัทอักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด, 2554.
- นิภาพร ลัจจปิยะนิจุล. **เตรียมสอบคณิตศาสตร์ ป2**. นครปฐม: ห้างหุ้นส่วนสามัญ เอ็ม แอนด์ เอ, 2555.
- วัชรพงศ์ โกมุทธรรมวิบูลย์ และคณะ. **คู่มือสอบ NT วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่2**. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วน จำกัด เรื่องแสงการพิมพ์, 2550.
- สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว.). **คู่มือครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช2551**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด, 2554.
- สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว.). **แผนการจัดการเรียนรู้สองแนวทางที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด, 2548.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกระทรวงศึกษาธิการ. **คู่มือครูสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่๒**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2550
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกระทรวงศึกษาธิการ. **แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ เล่ม 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว, 2554
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกระทรวงศึกษาธิการ. **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว, 2554.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. **ตัวชี้วัดและ สาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ พิมพ์ครั้งที่ 2**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2552.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. **แนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2553.





ชุดที่ 1 สมอขยา ย เรีนรู้ความหมายการคูณ

1. แบบทดสอบ

แบบทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ความก้าวหน้า
แบบทดสอบก่อนเรียน	10		
แบบทดสอบหลังเรียน	10		

2. แบบฝึกทักษะ

แบบฝึกที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
แบบฝึกที่ 1.1	10		
แบบฝึกที่ 1.2	10		
แบบฝึกที่ 1.3	15		
แบบฝึกที่ 1.4	15		
รวม	50		
เฉลี่ย			
ร้อยละ			





กระดาษคำตอบแบบทดสอบ



กระดาษคำตอบ

ชื่อ.....เลขที่.....

ชุดที่

วันที่สอบ.....

แบบทดสอบก่อนเรียน			
ข้อ	ก	ข	ค
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

คะแนนที่ได้ คะแนน

กระดาษคำตอบ

ชื่อ.....เลขที่.....

ชุดที่

วันที่สอบ.....

แบบทดสอบหลังเรียน			
ข้อ	ก	ข	ค
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

คะแนนที่ได้ คะแนน



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
ชุดที่ 1 สมอขยาย เรียนรู้ความหมายการคูณ



- | | |
|------|-------|
| 1. ข | 6. ข |
| 2. ค | 7. ก |
| 3. ก | 8. ค |
| 4. ค | 9. ข |
| 5. ค | 10. ข |



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
ชุดที่ 1 สมอขยาย เรียนรู้ความหมายการคูณ



- | | |
|------|------|
| 1. ก | 6. ค |
| 2. ก | 7. ค |
| 3. ข | 8. ข |
| 4. ก | 9. ค |
| 5. ข | 10. |

ตรวจสอบความถูกต้องของ
แบบทดสอบทุกข้อนะครับ



